Додаток 1

до наказу голови правління

13.03.2023 № 7-о

**ТИПОВА ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації регіональних тренерів**

**щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні**

**Розробник:** Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» за сприяння Міністерства освіти і науки України.

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Загальні положення**

Типову програма підвищення кваліфікації регіональних тренерівщодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні (далі - Програма) розроблено відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти; стратегій щодо організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану, потреби підвищення якісного показника дошкільної освіти; з урахуванням норм законодавства, вимог до професійного рівня педагогів дошкільної освітньої ланки та у рамках реалізації проекту від ЮНІСЕФ “Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні”.

Програму розроблено з урахуванням: Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказів Міністерства економіки України «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», інструктивно-методичних листів про організацію освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану.

**Актуальність** Програми полягає в необхідності напрацювання єдиних підходів щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах воєнного стан в Україні, через розвиток педагогів та надання консультацій батькам; сприянню наданню дошкільних послуг у змішаному форматі дітям, зокрема в районах, де закриті дошкільні заклади, інформуванню та навчанню з метою забезпечення безперервності розвитку, навчання дітей вдома.

**Цільова аудиторія**

Педагогічні працівники: науково-педагогічні працівники, фахівці Центрів професійного розвитку, методисти відділів дошкільної освіти обласних/міських інститутів післядипломної освіти; педагогічні працівники закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти дітям відповідного віку.

**Обсяг:** 60 год. (2 кредити ЄКТС).

**Форма підвищення кваліфікації:**  інституційна: очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна; дуальна; на робочому місці; змішана.

***Мета підвищення кваліфікації:*** підготовка регіональних тренерів для навчання педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні.

Реалізація визначеної мети передбачає розв’язання таких***завдань:***

1. ознайомити педагогічних працівників із концептуальними засадами реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
2. удосконалити здатності та готовність цільової групи реалізовувати умови, підходи та особливості організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти;
3. сформувати уявлення учасників про універсальний дизайн та розумне пристосування в закладах дошкільної освіти та особливості організації роботи з дітьми з ООП;
4. відпрацювати практичні навички щодо застосування інструментів організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану за очною, змішаною та дистанційною формами;
5. удосконалити навички надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в  закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
6. відпрацювати інструменти психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу для забезпечення безперервності освіти в умовах воєнного стану;
7. удосконалити вміння організації роботи з батьками;
8. планувати та реалізовувати різні форми залучення дітей до дошкільної освіти;
9. ознайомити учасників з методикою проведення тренінгу та особливостями тренерської роботи.

**Перелік компетентностей:**

Підвищення кваліфікації вихователів передбачає вдосконалення набутих та формування й розвиток нових загальних і професійних компетентностей передбачених Стандартом, які сприятимуть ефективності виконання трудових функцій:

*загальні компетентності:* громадянська (ЗК.01), соціальна (ЗК.02), культурна (ЗК.03), лідерська (ЗК.04), підприємницька (ЗК.05), етична (ЗК.06);

*професійні компетентності*: прогностична (А1), організаційна (А2), оцінювально-аналітична (А3), предметно-методична (А4), здоров’язбережувальна (Б1), проєктувальна (Б2), психо-емоційна (В1), педагогічне партнерство (В2), морально-етична (В3), здатність до навчання впродовж життя (Г1), інформаційно-комунікаційна (Г2).

**Фахові компетентності передбачають формування і розвиток знань, умінь, навичок для виконання трудових функцій через:**

* організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу;
* участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища в ЗДО;
* партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу;
* професійний розвиток та самовдосконалення.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації передбачають здобуття таких вмінь:**

* навчати працівників ЗДО через проведення тренінгів в регіонах;
* розвинути тренерські навички;
* поглибити, розширити та деталізувати знання учасників щодо стратегії, структуру, цілі, зміст і завдання змісту Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
* здійснювати суб’єкт-суб’єктну взаємодію й міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками або законними представниками дітей;
* впроваджувати інноваційні педагогічні технології в освітній процес закладу освіти;
* планувати освітній процес з урахуванням воєнного стану в Україні;
* вміти адаптувати прогресивні психосоціальної роботи в закладах дошкільної освіти;
* здійснювати рефлексію, супервізію.
* вільного використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань та вдосконалення професійної діяльності;
* генерування нових ідей (креативність);
* прийняття обґрунтованих рішень;
* співпраця та взаємодія у команді;
* організація партнерської взаємодії з батьками вихованців;
* налагодження міжособистісної взаємодії.

**2. Зміст програми та форми роботи**

Зміст Програми складається з теоретичної, практичної підготовки педагогічних працівників, а також виконання ними самостійної роботи та підсумкового оцінювання.

***Теоретична складова*** Програми зорієнтована на оволодіння педагогічними працівниками концептуальних засад організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Зміст *практичної складової* Програми передбачає формування здатностей та готовності педагогічних працівників до: реалізації змісту Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану; імплементації умов, підходів та особливості організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти; до реалізації універсального дизайну та розумного пристосування в закладах дошкільної освіти та особливості організації роботи з дітьми з ООП; впровадження практичних навичок щодо застосування інструментів організації освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану за очною, змішаною та дистанційною формами; надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в  закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану; застосування інструментів психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу для забезпечення безперервності освіти в умовах воєнного стану; застосування різних форм взаємодії з батьками; проведення тренінгу та особливостями тренерської роботи.

Практичні завдання виконуються слухачами у перебігу практичних занять, що передбачені навчально-тематичним планом Програми.

*Самостійна робота* містить завдання, що спрямовані на вивчення нормативних та інструктивно-методичних документів щодо організації освітнього процесу в ЗДО, завдання пошуково-дослідницького змісту, що спрямовані на розв’язання актуальних питань щодо організації безперервного освітнього процесу в ЗДО, рефлексію. У перебігу виконання завдань самостійної роботи слухачі презентують та захищають тренерські доробки.

Зміст програми складається з тринадцяти взаємопов’язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою підвищення кваліфікації слухачі складають підсумковий тест.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 60 год., з них: 8 год. – лекційні заняття, 42 год. – практична робота, 8 год. – самостійна робота, 2 год. – підсумкові заходи.

**Навчально-тематичний план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Підсумковий тест** | **Усього** |
| **МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ** | | | | | |
| Тема 1. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладів дошкільної освіти в умовах воєнного  стану: ключові виклики та стратегії їх вирішення. | 2 | 2 | 1 | — | 5 |
| Тема 2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження в нових реаліях. |  | 2 | 1 | — | 3 |
| Тема 3. Реалізація змісту державного стандарту дошкільної освіти в комплексних та парціальних програмах. |  | 2 |  | — | 4 |
| Тема 4. Програма розвитку закладу дошкільної освіти. Акценти практичного втілення. |  | 2 |  |  |  |
| **Разом за модулем** | 2 | 6 | 2 | — | 12 |
| **МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ** | | | | | |
| Тема 5. Безпечний освітній простір закладу дошкільної освіти: умови, підходи та особливості організації. |  | 4 | 1 |  | 5 |
| Тема 6.Універсальний дизайн та розумне пристосування в закладах дошкільної освіти. Особливості організації роботи з дітьми з ООП. |  | 4 | 1 |  | 5 |
| Тема 7. Організація освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану за очною, змішаною та дистанційною формою. |  | 2 |  |  | 2 |
| Тема 8. Особливості організації роботи з дітьми дошкільного віку за дистанційною та змішаною формою. |  | 4 | 1 |  | 5 |
| Тема 9. Застосування цифрових інструментів для забезпечення безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану. |  | 2 | 1 |  | 3 |
| **Разом за модулем** | - | 16 | 3 | — | 19 |
| **МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В  ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ** | | | | | |
| Тема 10. Психогігієна та розвиток стресостійкості педагога в умовах кризи | - | 2 | - |  | 2 |
| Тема 11. Емоційне благополуччя та психосоціальна підтримка дітей дошкільного віку в умовах кризи | - | 4 | 1 | — | 5 |
| Тема 12. Партнерська взаємодія та підтримка батьківства в умовах кризи | - | 2 | - | — | 2 |
| Тема 13. Інструменти психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу для забезпечення безперервності освіти в умовах воєнного стану. | - | 4 | 1 | — | 5 |
| **Разом за модулем** | - | 12 | 2 | — | 14 |
| **МОДУЛЬ 4. ПРОФЕСІЙНЕ ПОРТФОЛІО РЕГІОНАЛЬНОГО ТРЕНЕРА** | | | | | |
| Тема 14. Методика тренінгу: ітеративне навчання дорослих в нових реаліях. | 2 | 2 |  | — | 4 |
| Тема 15. Організаційно-методичне забезпечення  підготовки та проведення тренінгу. | 2 | 2 | 1 | — | 5 |
| Тема 16. Супервізія.Рефлексія. Аналізування результативності проведення тренінгу регіональними тренерами. Підготовка звітної документації. |  | 4 |  |  | 4 |
| **Разом за модулем** | 4 | 8 | 1 |  | 13 |
| **Підсумкове тестування** |  |  |  | 2 | 2 |
| **Усього** | **6** | **44** | 8 | **2** | **60** |
|  |  |  |  |  |  |

Розподіл годин за видами діяльності є орієнтовним. Кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати інституція – суб’єкт підвищення кваліфікації – у межах часу, передбаченого нормативними документами та Програмою, з урахуванням індивідуальних запитів та професійного досвіду педагогічних працівників.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб’єкт підвищення кваліфікації.

Система та критерії оцінювання результатів навчання керівників (директорів) визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

**Список рекомендованої літератури**

*Нормативно-правові документи:*

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\_ novu\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](about:blank).
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» № 2628–IIL URL: [https://zakon.rada.gov.ua/ laws/showy2628–14#Text](about:blank).
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти /Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249 URL :[https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoy u-osvitoyu](https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/nastupnist-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoy%20u-osvitoyu).
6. Конвенція про права дитини. 1989. URL:https://zakon.rada.gov.ua /laws/show/995\_021#Text.
7. Наказ МОН України від 22.01.2016 р. №46 «Щодо впровадження основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку». URL:[http://oblosvita.com/ engine/download.php?id=11637](http://oblosvita.com/%20engine/download.php?id=11637).
8. Положення про заклад дошкільної освіти (в редакції постанови КМУ від 27.01.2021 №86). URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text>.

*Основна література:*

1. Безсонова О.К. Творчий продукт. *Методична скарбничка вихователя*.2021. №1,2, 3.
2. Богініч О.Л., Левінець Н.В., Лохвицька Л.В., Сварковська Л.А. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2013. 128 с.
3. Богуш А., Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку. Методичний посібник для вихователя. Серія «Настільна книжка вихователя». К.: Генеза, 2017. 160с.
4. Брежнєва О. Г. Сприяємо сенсорному розвитку дошкільників під час тематичного циклу занять. *Методична скарбничка вихователя.* 2016. № 2. С. 37 – 44.
5. Брежнєва О.Г. Математичний розвиток дошкільників: теорія і технологія: монографія. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. 481 с.
6. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL:http://library.vspu.net /bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf
7. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4–6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл.<https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
8. Гавриш Н. Розвиток мовлення дітей. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. №3 – 4.
9. Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для дітей дошкільного віку. К.: ІП НАПН України, 2019. 24 с.
10. Гавриш Н., Пометун О. Сталий розвиток: стосується кожного. *Дошкільне виховання*. 2018. №3. С. 2 – 6.
11. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
12. Дуткевич Т. Дошкільна психологія. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 392.с.
13. Еколого-психологічні тренінги. URL:<https://www.slideshare.net/ydvorak/ss-56668391>.
14. Корнєєва О.Л. Вихователі, які вміють грати, – виграють. *Вихователь-методист.* 2017. №2. С. 17 – 21.
15. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. №12. С. 4 9. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz_12_2020-4-9.pdf>
16. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. *Дошкільне виховання*. 2020. № 10. С. 10-13. URL: [https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/ dv-102020-kosenchuk-novik.pdf](https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/%20dv-102020-kosenchuk-novik.pdf)
17. Крутій К.Л., Стеценко І.Б. Парціальна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Освітній напрям «Технології або Таємничі перетворення». Запоріжжя: ТОВ«ЛІПС» ЛТД, 2020. 192 с.
18. Кулікова І.А. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. – Тернопіль: Мандрівець, 2015. URL:[https://mon.gov.ua/storage/app/ media/programy-rozvytku-ditey/5anglijska-mova-dlya-ditej-doshkilnogo-viku-kulikova.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/%20media/programy-rozvytku-ditey/5anglijska-mova-dlya-ditej-doshkilnogo-viku-kulikova.pdf)
19. Ландрет Л. Правильне виховання характеру дітей. / пер. з англ. Степанова В., ВБФ «Східноевропейська гуманітарна місія», 2017. 224 с.
20. Левінець Н.В. Моделювання здоров’язбереігаючого середовища дошкільного навчального закладу: сучасні підходи. URL:<https://ird.npu.edu.ua/files/levinec.pdf>
21. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім’ї. *Молодий вчений*. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
22. Мордоус І.О., Волощенко Н.О. До питання про інтеграцію іноземної мови у повсякденне життя дитини дошкільного віку. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2019. №13(5). С. 89-99. URL: <http://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2019-r-135/do-pytannia-pro-intehratsiiu-inozemnoi-movy-u-povsiakdenne-zhyttia-dytyny-doshkilnoho-viku.html>
23. Настільний теніс. Програма і методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку грі у настільний теніс / Авраменко О.М., Дроздюк В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н. Суми: НІКО, 2019. 80 с. URL:[https://drive.google.com/ file/d/0B3m2TqBM0APKeGFEYzI4RmpodUk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/%20file/d/0B3m2TqBM0APKeGFEYzI4RmpodUk/view?usp=sharing)
24. Нерянова С.І., Піроженко Т.О. Двигун прогресу, або Гра як джерело розвитку дошкільників. *Вихователь-методист*. 2017. №2. С. 11 – 14.
25. Низковська О. Соціально-економічній освіті – новий подих. *Дошкільне виховання*. 2016. №3.
26. НУМО: платформа розвитку дошкільнят. Я та світ (громадянська свідомість). URL:<https://numo.mon.gov.ua/skills/ya-ta-svit>
27. Піроженко Т.О. Ладивір С.О., Соловйова Л.І. та ін. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника : навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 56 с.
28. Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
29. Половіна О. А. Артосвіта дітей дошкільного віку: технологія образотворення у дії. Мистецтво та освіта: Науково-методичний журнал. Київ, «Педагогічна думка». 3 (97), 2020 р. С. 34-40.
30. Половіна О. А., Карабаєва І. І. Авторський підхід до рівня визначення та формування художньо-продуктивної компетенції дітей старшого дошкільного віку. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools IGOS-GROUP LTD: United Kingdom, Canada, Ukraine, USA. Vol 39 No 2 (2020) (ISSN 2708-0994; ISSN 2313-7525): С.26-32.
31. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Підручник. 4-те видання, перероблене Київ. ВЦ «Академія». 2018. 408 с
32. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарєва]; за ред.

Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL :[https://lib.iitta.gov.ua/ 722164/](https://lib.iitta.gov.ua/%20722164/).

1. Слюсар А, Шабер Н. Дитинство серед природи. *Дошкільне виховання.* 2020. №2. С.11 – 15.
2. Черешнюк О., Артоуз О., Кирган В. Економіка для дошкільників. *Вихователь-методист дошкільного закладу.* 2016. №3.
3. Шевчук А.С. Мистецька освіта дітей: традиції та інновації в оновленому БКДО. *Дошкільне виховання.* 2021. №4. С. 16-19.
4. Шевчук А. С. Дитяча хореографія : навч.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 288 с. URL:[https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/hevchuk\_Dut\_ Horeografiya.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/hevchuk_Dut_%20Horeografiya.pdf);<https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/6dityacha-xoreografiya-shevchuk.pdf>
5. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.-метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
6. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». *Музичний керівник.* 2021. № 5. С. 4-7.
7. Шкіряний м`яч. Програма і методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол / Дяконова Н.С., Дроздюк В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І. Суми: НІКО, 2019. 44 с. URL:[https://drive.google.com/file/d/0B3m2 TqBM0APKeGFEYzI4RmpodUk/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0B3m2%20TqBM0APKeGFEYzI4RmpodUk/view?usp=sharing)
8. Шрамченко О., Рибалко П. Фізкультурно-оздоровча робота в закладах дошкільної освіти: практичні поради. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2018. № 7 (81). URL:<https://pedscience.sspu.sumy.ua/wp-content/uploads/2019/01/17.pdf>
9. Шаблони для створення презентацій. URL:<http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
10. CartoonMaker – Конструктор мультиків і коміксів. URL:[http://teach-inf.at.ua/load/ programi/rizne/cartoonmaker konstruktor multikiv i komiksiv/18-1- 0-500#.VqQIo8ip2w8](http://teach-inf.at.ua/load/%20programi/rizne/cartoonmaker%20konstruktor%20multikiv%20i%20komiksiv/18-1-%200-500#.VqQIo8ip2w8)

*Додаткова література:*

1. Березова Г.О. Хореографічна робота з дошкільнятам. Київ: Музична Україна, 1989. 204 с.
2. Богініч О. Л., Бабачук Ю.М. Рухливі ігри та ігрові вправи з елементами спортивних ігор для дітей дошкільного віку. Тернопіль : «Мандрівець», 2014. 224 с.
3. Брежнєва О. Г. Календарне планування (Тема «Кіно»). Ігри та вправи для картотеки. *Методична скарбничка вихователя*. 2017. №4. С.16 – 20; 29 – 35.
4. Брежнєва О.Г. Ігри логіко-математичного спрямування в межах проєкту «Магазин». *Методична скарбничка вихователя*. 2017. № 2. С. 39 – 42.
5. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: [http://all-for-schools.blogspot.com](http://all-for-schools.blogspot.com/)
6. Гавриш Н., Крутій К. Як змінювалися підходи до розвитку мовлення дітей. *Дошкільне виховання*. 2019. № 10. С.7 – 12.
7. Гарбачук Н. Водний бізіборд – лабораторія в дитсадку. *Дошкільне виховання*. 2020. С.21– 23.
8. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
9. Дідура Л., Міняйло О. На гостину до старого дуба. *Дошкільне виховання.* 2019. № 6. С.30 –32.
10. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
11. Закони екології Коммонера. URL:[https://pidru4niki.com/1960120837942/ ekologiya/zakoni\_ekologiyi\_kommonera](https://pidru4niki.com/1960120837942/%20ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera)
12. Левінець Н. В. Долгаль С.Г. Красікова Н.А. Зростаємо здоровими: зошит із формування здоров’язбережувальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку. Київ :Генеза, 2017. 32 с.+ 1 дод. (16 с.) – (Серія «Я буду вправним первачком»).
13. Лохвицька Л.В., Андрющенко Т.К. До здоров'я дітей - через освіту дорослих: Технологія взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами Тернопіль:Мандрівець, 2012. 176 с.
14. Матеріали круглого столу «На шляху до якісного дошкілля»: упоряд. О.Г.Косенчук, Л.В.Куземко, О.А. Венгловська, І.М.Новик: УІРО, 2021. 35 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/kruglij-stil\_na-shlyahu-do-yakisnogo-doshkillya.pdf
15. Пасічник В.М., Пітин М.П., Згоба В.Л. Сучасні технології з елементами видів спорту у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова*. Вип. 10 (80). 2017. С.88 – 93. URL: [irbis-nbuv.gov.ua› cgi-bin› irbis\_nbuv › cgiirbis\_64](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Nchnpu_015_2016_10_25.pdf)
16. Піроженко Т.О. Відповідальність дорослого перед дитячою грою: стратегічний орієнтир. *Вихователь-методист.* 2017. №2. С. 5 – 10.
17. Половіна О. Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 1. 2019. С.15 – 22.
18. Половіна О. Мистецька освіта дошкільників: свобода, творчість, інтеграція. *Дошкільне виховання*. № 5. 2019. С.3 – 8.
19. Половіна О. Мистецька освіта сьогодні: синтез підходів. *Дошкільне виховання*. 2019. №12. С.3 – 8.
20. Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину/ авт. кол. Косенчук О., Новик І., Венгловська О.: УІРО, 2021. URL:<https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/doshkilnaosvita.pdf>
21. Сулімова С., Сокиринська Н. Соціально-фінансова освіта: успішний досвід. *Дошкільне виховання*. 2016. №4.
22. Шевчук А.С. Інтегрована відповідальність, або Зони впливу різних фахівців на музичне виховання дітей. Музичний керівник. 2020. № 4. С. 4–10.